

普通話課程詮釋 (小學)

普通話校本課程規劃：

- 有機結合
- 自然連繫
- 多元策略
- 互相配合
- 全校參與
- 課堂內外



第一部分

學校背景



學校推展普通話教學情況

課時：

- 每星期兩教節（30分鐘 X2）

學生組成及特點：

- 主要為本地生，也有從內地來港就學，以普通話為母語的學生逐漸增多
- 「兩文三語」：大部份學生能操流利的粵語、英語和普通話，能書寫通順的中英文。

拼音學習：

- 小一至小三學完所有的聲韻母，學習由淺入深，循序漸進
- 小四至小六著重複習和鞏固，強化語音難點學習（會以廣東人學習普通話的難點為重點，以提高學與教效果）



第二部分

課程理念

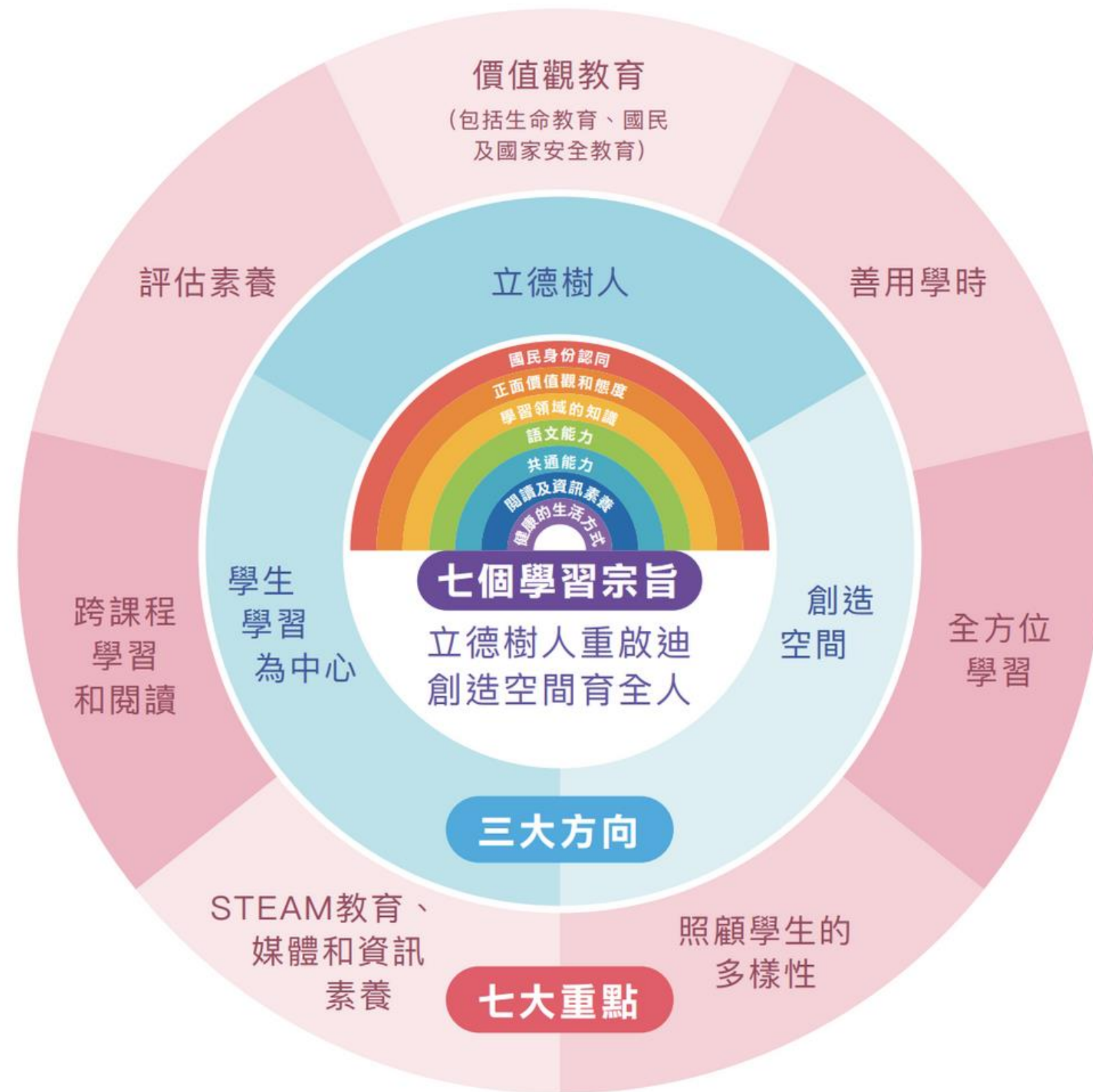


圖 1.5 小學課程持續更新的三大方向及七大重點

普通話科學習目標

重視實際應用

知識：

- 增進與普通話科有關的語言知識，以及對中華文化的認識

能力：

- 培養聆聽、說話能力為主；培養朗讀及拼寫能力為輔
- 加強自學能力

聆聽、說話
閱讀、拼寫

態度：

- 提高學習普通話興趣，培養良好的學習態度和習慣

第三部分

課程規劃

課程整體規劃：自然連繫 有機結合

冊次	單元	課次	一上 學習重點			
			(A) 聆聽	(B) 說話	(C) 閱讀	(D) 拼寫
一上	有禮貌的小學生	1. 同學們好	<ul style="list-style-type: none"> 專心聽故事，聽懂問好和道別的用語。 	<ul style="list-style-type: none"> 有禮貌地跟人問好和道別。 介紹自己的姓名。 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握問好和道別的用語。 掌握問別人姓名和介紹自己姓名的句型。 學習國歌及校歌。 	<ul style="list-style-type: none"> 初步感受四聲。
		2. 借東西	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽對話，積累有關文具名稱的詞匯。 聽懂老師的口頭指示。 	<ul style="list-style-type: none"> 有禮貌地向別人借東西和道謝。 	<ul style="list-style-type: none"> 積累文具名稱的詞匯。 掌握向別人借東西的句型。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識第一聲。
	我愛學校	3. 我的學校	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽有關學校設施的對話。 	<ul style="list-style-type: none"> 介紹學校的設施和學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 積累有關學校設施和科目名稱的詞匯。 掌握介紹學校設施和學習情況的句型。 朗讀兒歌，發音正確，吐字清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識第二聲。
		4. 我的教室	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽有關教室設施的話題，聽懂口頭指示。 	<ul style="list-style-type: none"> 介紹教室的設施。 說出口頭指示。 	<ul style="list-style-type: none"> 積累有關教室設施的詞匯。 掌握介紹教室設施的句型。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識第三聲。

- 學習範疇，緊密配合
-以聆聽和閱讀的學習材料作為說話的輸入
-拼寫和語言知識，提升聆聽、朗讀和說話的能力

- 由淺入深，循序漸進

- 掌握語音，積累詞匯

請參閱課程指引，第三章，3.1.3

- 語言文化：

例如：

認識「您」是普通話中最常用的敬語。

認識「冷氣機」和「空調」、「壁報」和「公告欄」的分別。

認識「屋」和「房」的分別；掌握「阿姨」、「用茶」和「不好意思」的意思。

- 語音難點：

* 語音難點的學習應作有系統組合，例如：

聲母難點	韻母難點
舌面音 (j、q、x) 舌尖前音 (z、c、s) 舌尖後音 (zh、ch、sh、r) 鼻音和邊音 (n、l) 唇齒音和舌根音 (f、h、k)	前鼻音和後鼻音： an / ang en / eng ian / iang in / ing uan / uang uen / ueng 介母： i、u 其他韻母： ie / üe uai / uei ün / üan ong / iong

促進學習的評估

- 注重學、教、評的緊密聯繫
- 通過聆聽、說話、閱讀、拼寫，培養學生普通話口語溝通能力，提高學習興趣

作為學習的評估

請參閱課程指引，第三章，3.1.1

評估模式

- 「進展性評估」：包括學生課堂表現、朗讀紀錄表、評估練習、自學等。
- 「總結性評估」：以紙筆考試+口試形式進行，全學年2次。普通話成績不計算在學生的總成績內，在成績表以等級顯示

對學習的評估

3.3 擬題比例

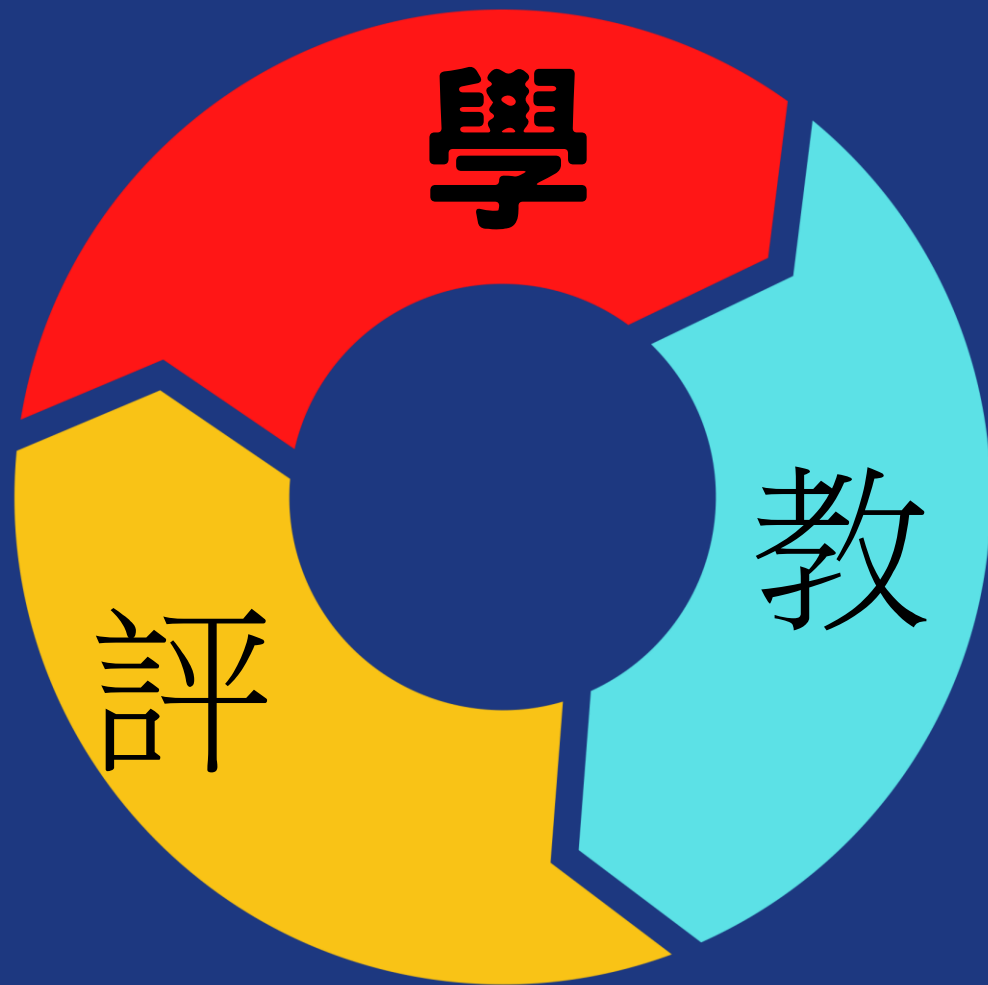
試卷	部分	年級		
		P1-2	P3-4	P5-6
(一)筆試卷	(甲)聆聽→語篇	24%	24%/30%	24%/30%
	→詞語聽辨	/	6%/0%	6%/0%
	(乙)語音及語法知識 (聲調認辨)	6%	20%	20%
(二)口試卷	(甲)朗讀詞語	20%	10%	10%
	(乙)朗讀句子	20%	20%	20%
	(丙)問答	30%	20%	20%

思考點

進展性評估比例 > 總結性評估比例?

每級評估比例怎樣?

怎樣避免過多紙筆評估?



(聽)

聆聽對話，積累有關燒烤食物的詞匯

聽辨韻母uan uen uang

(說)

看圖說話，意思完整

有條理地講述到郊外遊玩或燒烤的情形

(讀)

積累有關燒烤的詞匯

(寫)

分辨韻母uan uen uang

直呼音節

-以聆聽和閱讀的學習材料作為說話的輸入

-拼寫和語言知識，提升聆聽、朗讀和說話的能力

策略：

聯繫生活經驗，構思話語內容

完成聆聽後，教師可以追問學生

- **你喜歡哪些燒烤食物？**
- **介紹一下你最喜歡的燒烤食物。**

理解判斷

情境對話

命題說話

看圖說話

聽辨韻母 uan uen uang

分辨韻母 uan uen uang

請把音節譯寫漢字。

亂說

1 你說的不是事實，不要再 luàn shuō 了。

傳統

2 到不同的地方旅遊，能體驗到當地的 chuán tǒng 文化。

強壯

3 他經常運動，身體十分 qiáng zhuàng 。

第四部分

課堂學習

教學案例

課題：中國文化周

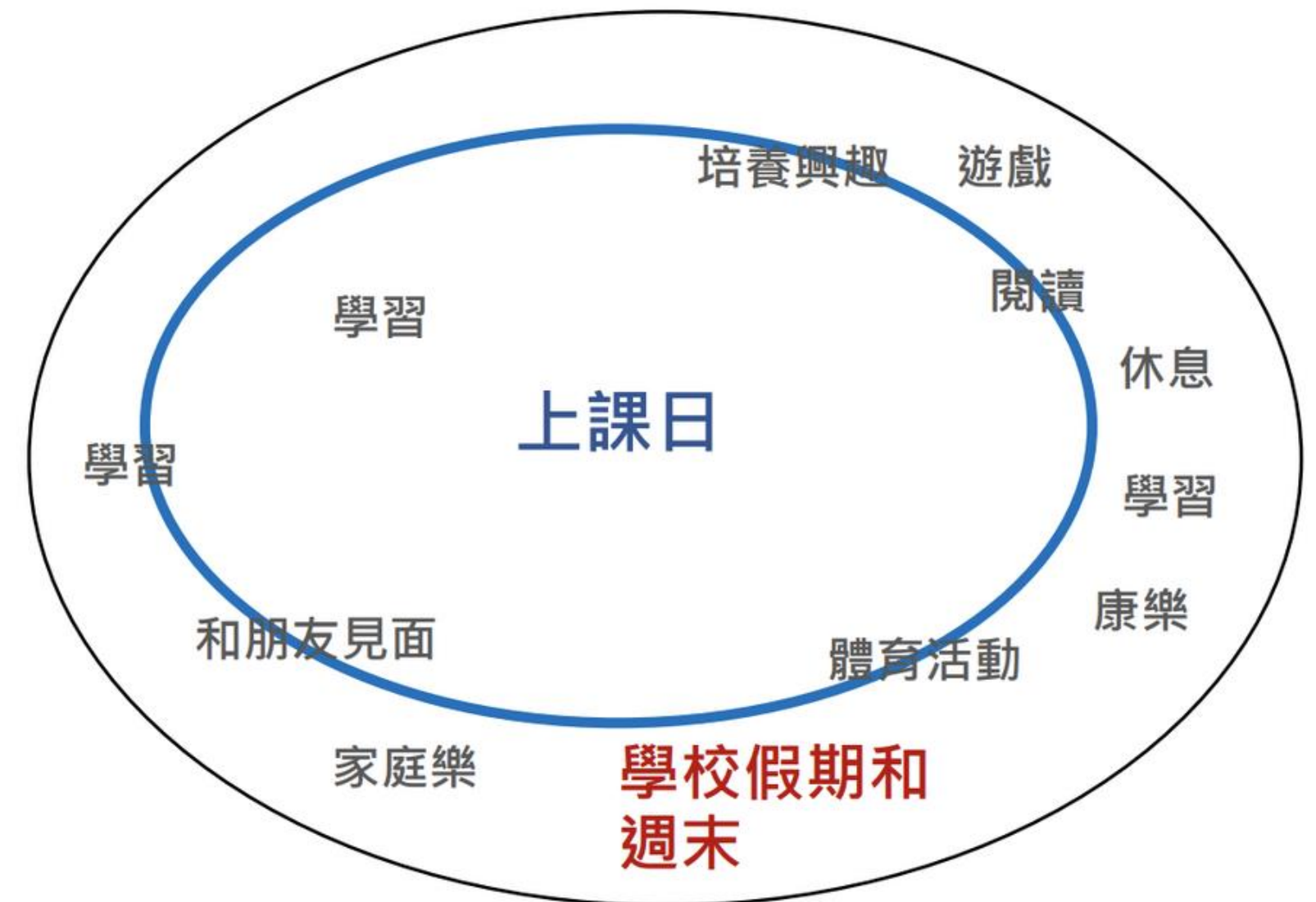
年級：五

多元策略 互相配合

學校可以怎樣為學生需要創造空間？

- 「學」習「時」間不單指學生在課室上課的時間，因為學生的學習可以在於任何時空發生。
- 學習時間包括上課的時間、上課以外的在校時間，以及校外時間。

圖二 b：「學時」的概念



以聆聽和閱讀的學習材料作為說話的輸入

閱讀（課文）

閱讀（燦爛的中
國文明）

聆聽

說話--小組討論

拓寬學習空間 實踐課堂所學

PADLET

聽聽學生怎樣說

課題	題目	負責演講 學生(學號)	上載 日期
1.少年心事	如果你遇到困難時，如考試或跟朋友吵架等，你會怎樣減壓？為什麼？		
2.我有意見	你的好朋友邀請你參加他/她的生日會，你怎樣能「動之以情」及「說之以理」地說服媽媽讓你參加呢？ (可參考課文)		
3.中國文化週	如果學校要舉辦一次「中國文化週」活動，你建議學校舉行哪類型的中國文化活動呢？活動的主要內容是怎樣的？		
4.參加交流團	如果學校要舉行一次交流活動，跟不同國家/地方的學生進行交流，你會參加嗎？為什麼？		
5.路在口邊	你試過向別人問路/別人向你問路嗎？試把那次的經歷講述出來。		
6.假日好去處	你到過哪些郊遊地點？請分享你的一次郊遊經歷： 1.你是什麼時候去郊遊的？ 2.跟誰去的？ 3.怎樣去的？ 4.你們遊玩的經過是怎樣的？ 5.你有什麼感受？		

如果學校要舉辦一次「中國文化週」活動，你建議學校舉行哪類型的中國文化活動呢？活動的主要內容是怎樣的？

促進學習的評估

1. 演講內容
2. 聲母、韻母、兒化
3. 聲調（輕聲）、兒化
4. 用語：用規範的現代漢語/有沒有誤用廣州話？
5. 語氣
6. 流暢度（要有適當停頓）

4. 互評的步驟：

讚賞同學做得好的地方 → 指出同學需要改善的地方 → 給予一句鼓勵的話

5. 互評的具體例子：

	讚賞	改善	鼓勵
1.	內容豐富，	但是有一些字讀錯了，如：手，你讀了 sou 第三聲；	雖然的「雖」你讀了 shu。加油！
2.	介紹詳細，聽得我垂涎欲滴了，	不過有一些音讀錯，如：焗字應讀 ju，不是 gu，	相信你下次會講得更精彩。
3.	內容詳盡，	但可以多加一些停頓。	你要再努力啊！
5.	內容挺豐富的，	發音也相當準確，	如果音量可以再大一點就更棒了！不錯啊！
6.	你的資料很充足，	發音很清楚，	也沒什麼字讀錯，但你可以說說用什麼交通工具去到大澳。棒！棒！棒！
7.	內容挺不錯，	結尾可以說說你會不會推薦給朋友，	聲音變化可以多一點。下次一定有進步！
8.	你的內容豐富多彩，	能夠讓我們更認識 <u>太平山頂</u> ，	流暢度還算適中。你的發音方面有待改善，例如高（第 1 聲）、米（第 3 聲）、頂（第 3 聲）、時（第 2 聲）、場（第 3 聲）、俯（第 3 聲）。繼續努力，期待你下次的演講！

拓寬學習空間 連繫其他學科的學習

「心繫家國」—「中華民族的衣櫥—新春華服設計比賽」

常

認識中國人民如何受氣候和自然環境影響
了解少數民族的衣著特點衣與氣候的關係

普

介紹有關中國文化週活動的話題
介紹中國的城市及其特色

中

學習壯族每月節日的特色
瞭解和體會中國傳統風俗習慣和生活智慧

拓寬語言學習空間 提供豐富多彩的學習經歷

主題：美麗的中國文字

粵港兩地交流學習：

安排學生參加「一課兩講」計畫，讓他們在學習中運用普通話，提升學習興趣，並在參與的過程中發展共通能力及加強價值觀教育

第五部分

多元活動

推行「自學普通話活動」

(二)自學活動：

- 1.學校網頁→課程→學科園地→普通話科→自學園地
- 2.學校網頁→常用連結→e-smart2.0→普通話科→「教學工具」(「跟我學拼音」、「跟我學聲韻母」、「跟我學音節」)
- 3.齊齊唱：《聽我說謝謝你》、《禮貌歌 1》、《禮貌歌 2》

自學活動紀錄表

日期	家長簽署	日期	家長簽署

齊齊唱：



《聽我說謝謝你》 《禮貌歌 1》 《禮貌歌 2》

完成自學活動 3 次可獲 1 個太陽印章，6 次可獲 2 個太陽印章。

(三)自我評估：考試前，請反思自己的學習表現。(圈出選擇)

1.課堂上，我能積極、投入地學習普通話。	*****
2.我在日常生活中樂於以普通話與人(如親友、同學、路人等)交談。	*****
3.我對普通話保持濃厚的學習興趣。	*****
4.我已養成自學普通話習慣。	*****

(二)拼音工具

拼音工具：「跟我學拼音」、「跟我學聲韻母」、「跟我學音節」

路徑：學校網頁"常用連結"e-smart2.0"普通話科"「教學工具」

E-smart連結

返回首頁

(三)通達學普(中小學自學普通話軟件-篇章朗讀、粵普對應)

通達學普(中小學自學普通話軟件-篇章朗讀、粵普對應)

返回首頁

(四)誤讀與誤會

誤讀與誤會(教育局教育多媒體)

(十四)中華文化類影片 《有畫說藝》

- 1.油條，為什麼是一條兩根？
- 2.讀懂蘇軾詩中的十個字，就讀懂了人生，世間冷暖，不過如此。
- 3.世人皆知臥龍與鳳雛，不知司馬懿的稱號才厲害，三國盡歸於他。
- 4.杜甫這首千古名詩，原本是罵人之句，被不少人拿來當誇人的話
- 5.莊子：什麼樣的朋友值得深交？記住三個字
- 6.三國中真正聰明的人，看起來很傻，智慧比諸葛亮還超前。
- 7.俗語：水至清則無魚，下半句才是精華，蘊含為人處世的經驗。
- 8.《紅樓夢》為何要取名《紅樓夢》？紅樓，是指哪裏？
- 9.停車坐愛楓林晚，「坐愛」是什麼意思？很多人理解錯。
- 10.吃得苦中苦，方為人上人，成功之前吃三苦，是哪「三苦」？

教學反思

聆聽與閱讀是重要的輸入過程，有助學生在說話的輸出過程中恰當、得體地表達所思所想

朗讀可讓豐富語言內涵，鞏固基礎對普通話的語感，感受語言之美。

教授語音知識的目的在增強學生聽、說普通話的能力及使學生進一步能自學普通話，避免介紹不必要的學術用語

營造輕鬆、愉快的學習氣氛，建立開放的課堂學習風氣

教學反思

學好普通話不應只繫於一節優質的課堂、一位優秀的教師或者一個水平優良的學生，而是在於全校整體課程的規劃，為學生提供多元適切和有意義的學習經歷

**有機結合
自然連繫
多元策略
互相配合
全校參與
課堂內外**